



Hodnoticí zpráva

o činnosti Mateřské školy „Sluníčko“ Vodňany s.r.o. za školní rok 2015/2016

Obsah

1. Složení jednotlivých tříd
2. Výchovně vzdělávací proces
 - a) Podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání
 - b) Co jsme pro rodiče a děti v letošním školním roce pořádali
 - c) Kontrolní a hospitační činnost
 - d) Spolupráce s odborníky organizacemi, institucemi
3. Údaje o pracovnících MŠ
4. Materiálně technické vybavení, opravy
5. Sponzorství – spolupráce s rodiči dětí
6. Závěry pro práci v příštím školním roce
7. Plán práce na školní rok 2016/2017
 - a) Oblast výchovně vzdělávací
 - b) Oblast odbornosti zaměstnanců
 - c) Oblast materiálního vybavení
 - d) Oblast řídicí a kontrolní práce ve škole
 - e) Oblast organizace a provozu školy

1.

Složení jednotlivých tříd

I. třída – heterogenní, 28 dětí, 19 chlapců, 9 dívek (4 děti s odkladem školní docházky).

II. třída – heterogenní, 18 dětí, 11 chlapců, 7 dívek

2 leté děti	1	z toho dívek	1	
3 leté děti	5	z toho dívek	2	
4 leté děti	11	z toho dívek	3	
5 leté děti	18	z toho dívek	8	
6 leté děti	7	z toho dívek	2	
Starší děti	4	z toho dívek	1	odklady ŠD

Zápis dětí do Mateřské školy „Sluníčko“ Vodňany s.r.o. na školní rok 2016/2017 proběhl v termínu 7.4.2015. Žádost o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání podalo 11 zákonných zástupců dětí, Jedna žádost byla vzata zpět. K předškolnímu vzdělávání bude přijato 10 dětí.

Zápis dětí do Základní školy a gymnázia Vodňany proběhl ve dnech 22.1. – 23.1.2016. Z naší MŠ bylo zapřáno celkem 7 dětí, z toho byl udělen OŠD o jeden rok 3 dětem. Do základní školy nastoupí 8 dětí. Dvě děti přecházejí do MŠ Smetanova Vodňany, jedno dítě se přestěhovalo do Prahy.

2.

Výchovně vzdělávací proces

a) Podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Při vytváření dlouhodobého záměru mateřské školy vycházíme ze sociokulturních, ekonomických podmínek naší obce, tradic a potřeb obyvatel města. V létě proběhla renovace travnaté plochy zahrady a byl vybudován nový chodíček okolo plotu zahrady směrem k ulici Smetanova, byl použit přírodní materiál – dřevo a kámen a byly vysazeny okrasné rostliny a bylinky. Třídy jsme vybavili novými podlahovými krytinami (koberec) a vyměnili jsme některé hračky. Doplnili jsme lůžkoviny o nové povlečení.

Při organizaci výchovné péče jsme vycházeli z vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Mateřská škola zajišťovala péči o děti ve věku od 2 - 6 /7/ let v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Veškerá činnost a organizace dne byla podřízena a přizpůsobena dětem.

Podmínky, které máme, se staly základem vize našeho Školního vzdělávacího programu:

- pomáháme dětem uvědomit si samy sebe a své místo ve škole, v rodině a společnosti;
- vedeme děti k hodnotám - kamarádství, přátelství, lásky;
- upevňujeme vztahy k místu, kde děti žijí se svou rodinou;
- vytváříme vztahy k lidem, ke kultuře a kulturně - historickým tradicím;
- upevňujeme vztahy k přírodě, která nás obklopuje a učíme se přírodu chránit.

Snažíme se rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Péče o děti je podporující, sympatizující. Učitelky jednají kongruentně / shoda slov a činů/, snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Pracovali jsme podle ŠVP s názvem „Svět plný sluníček“, který máme v platnosti od 1.9.2011. Snažili jsme se naplňovat dílčí vzdělávací cíle a dosahovat kompetencí dětí formou záměrného i spontánního učení. Podstatou byla aktivní účast dětí založená na prožitkovém a interaktivním učení, kterou jsme prováděli ve skupinách i individuálně. Při plánování výchovně vzdělávací práce a tvorbě TVP na jednotlivých třídách jsme vycházeli z našich podmínek, vize, kterou jsme si stanovili:

„Přejeme si, abychom vychovali spokojené děti, které si uvědomují vlastní osobnost ve společenství ostatních lidí a stane se ochráncem životního prostředí.“

Dětem se dostávala tematicky blízká, přiměřeně náročná a srozumitelná vzdělávací nabídka.

Učitelky pozitivně hodnotí výkony dětí, jejich samostatnost v rozhodování. Upevňují tak sebevědomí dětí. Naše mateřská škola jde cestou osobnostního pojetí a individualizace s vyváženým poměrem výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Pokračovali jsme ve spolupráci se ZŠ Vodňany a při rozhodování o případném odkladu ŠD jsme spolupracovali s PPP Písek a Strakonice, s rodiči dětí pracovala systematicky paní učitelka Martina.

V souladu s RVP jsme se snažili rozvíjet děti naší vzdělávací nabídkou ŠVP ve všech pěti oblastech:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Dítě a jeho tělo – oblast tělesného rozvoje

Děti se učily pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, umí rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí. Velmi nám napomohla i školní jídelna s větším množstvím ovoce a zeleniny, kterou měly děti možnost jíst po celý den z připravených talířů.

S tímto tématem souvisela i výchova k bezpečnosti. Děti se učily dodržovat pravidla, která jsme si společně vytvořili a podle kterých se řídíme. Vše je zaměřováno na to, abychom byli všichni zdraví, nezpůsobili jsme úraz sobě, ani kamarádovi.

Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívali manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, náčiním, Legem a modelínou.

Grafomotoriku jsme procvičovali na pískovničkách, které jsme si sami vyrobili podle zájmu dětí a na pracovních listech.

Rozvíjeli jsme pohybové dovednosti - chůzi, běh, lezení, poskoky, základní gymnastiku, turistiku, aerobik, Pilates, sezónní činnosti a míčové hry. Opět jsme i v letošním školním roce museli konstatovat, že celková tělesná zdatnost dětí klesá. Nápravu vidíme ve větším využívání tělesné výchovy a zařazování sportovních aktivit do činností dětí během režimových momentů, hlavně při pobytu venku.

K upevňování správného držení těla jsme využívali cvičení na balančních pomůckách. Využívali jsme všechno dostupné tělovýchovné náčiní a nářadí, kterého je v MŠ dostatek. Každodenně jsme zařazovali ranní cvičení, prvky Pilatesu, aerobiku a relaxační cvičení.

Celé jaro jsme se snažili procvičovat zařazené disciplíny: běh, běh do kopce a s kopce, skok do dálky, hod horním obloukem na cíl a různé druhy míčových her.

Opět jsme se zapojili do plaveckého výcviku, kterého se účastnily děti starší pěti let podle jejich zájmu a zájmu rodičů. Plavání probíhalo od února do května 2016. Přihlášeno bylo 18 dětí, jen pět dětí plavalo s pomůckou, ostatní se naučily plavat a splývat bez pomůcek

Dítě a jeho psychika – city, vůle, řeč

U dětí jsme se snažili rozvíjet vůli, dokončit práci, úkol. V komunitních kruzích jsme rozvíjeli pozitivní city k sobě i k druhým lidem a u malých dětí se snažili zvládnout odloučit se od svých blízkých.

V oblasti péče o řeč jsme na všech třídách věnovali pozornost zejména správné výslovnosti dětí, rozšiřování slovní zásoby, zrakové a sluchové perцепci, dechovým, fonačním a artikulačním cvičením. Při zjištění závažnější poruchy byla rodičům doporučena návštěva klinického logopeda, který k nám do školky pravidelně dojíždí a rodiče s dětmi pracovali na základě jeho doporučení. V průběhu roku jsme s dětmi pracovali při společných logopedických chvilkách, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou hry.

V oblasti psychického prožívání jsme používali pomůcku „Emušák a jeho mouchy“ na posilování emoční inteligence u dětí.

Dítě a ten druhý – oblast kamarádkých vztahů

Při naší každodenní práci jsme kladli důraz na citové prožívání, podporu kamarádkých vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve škole. Společně jsme si vytvářeli pravidla soužití a chování na jednotlivých třídách. Pravidla nám pomáhala k prosociálnímu chování.

Dítě a společnost

S ohledem na stále se zvyšující počet negativních jevů ve společnosti jsme opět zařadili, ve spolupráci s městskou policií, besedu na téma prevence šikany a sociálně patologických jevů u dětí, zdokonalili jsme se v oblasti bezpečnosti při pohybu na ulicích, děti dostaly reflexní prvky na oblečení a byly poučeny o všeobecných zásadách pohybu v dopravním provozu. V MŠ máme třídy heterogenní, v nich jsou zařazeny děti věkově smíšené. Výhodou heterogenního uspořádání tříd je, že nám umožňuje vést starší děti k pomoci malým a malé děti se snaží napodobit starší sourozence a kamarády.

Dítě a svět - oblast poznávání techniky, přírody a ochrany životního prostředí

Byli jsme na návštěvě Rumpoldu – skládka komunálního odpadu, kde se děti dozvěděly, co se děje s odpadem po té, co ho vhodí do nádob k tomu určených a jak je důležité odpad třídit. Při pobytu venku jsme chodili třídit odpad, který se nám nashromáždil ve školce a hráli jsme si s pomůckami, které jsme získali na odborných seminářích.

Děti dle svého nadání a zájmů využívaly nabídky zájmových kroužků:

Děti měly možnost využívat kroužky organizované podle jejich zájmů přímo ve školce: kroužek flétničky – „Zdravé pískání“, kroužek hudebně pohybové výchovy a kroužek artefietiky. Některé děti využívají i kroužků organizovaných ZUŠ Vodňany: „Přípravné kolečko“, kde se seznamovaly se základy hudební, pohybové a výtvarné výchovy.

Náboženství dětem z věřících rodin přiblížila katechetka Bc. Marta Mrvíková z místní farnosti.

Vše, co jsme při práci procvičovali, pozorovali, vyráběli, o čem jsme si povídali, s čím jsme experimentovali, vedlo u dětí k získávání kompetencí před nástupem do ZŠ.

Klíčové kompetence, ke kterým jsme s dětmi směřovali:

Kompetence k učení

Vzdělávání jsme stavěli na prožitkovém, situačním a kooperativním učení. Děti měly možnost pozorovat a poznávat ekosystémy. Manipulovat a experimentovat s materiály, surovinami. Na školní zahradě i v lese pozorovaly hmyz, mravence, broučky, pavouky i rostlinky. Všimaly si změn v přírodě podle počasí a ročního období. V lese sbíraly přírodniny, učily se ztišit a poslouchat zvuky lesa. S ním souvisí i vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme. Děti byly vedeny k tomu, aby si všimaly všeho, co se kolem nich děje v přírodě, okolním světě i kultuře. V průběhu roku děti získávaly ponaučení o nebezpečných vlivech na životní prostředí. Děti získávaly vztah ke kultuře pravidelnou návštěvou divadelních, hudebních pořadů a výchovně vzdělávacích programů. Pomocí encyklopedií a videoprogramů se děti učily poznávat jiné kultury, národnosti. Děti byly vedeny k tomu, aby uměly odhadovat své síly, hodnotit svoje osobní pokroky oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

Děti si všimaly toho, co se dělo v jejich okolí a snažily se řešit situace, na které stačí. Podporovali jsme práci předškoláků za pomoci logických postupů. Vedli jsme je k samostatnému řešení známých a opakujících se situací. Složitější situace jsme řešili společně. Zaměřovali jsme se na časoprostorovou orientaci, porovnávání, přiřazování. Procvičovali jsme prostorové pojmy před, za, nad, pod, hned před, hned za, nahoře, dole, uprostřed. Předškoláky jsme vedli k odhadnutí svých sil a dokončení práce. Procvičovali jsme pravolevou orientaci, zařazovali hry s čísly, poznávání čísel a geometrických tvarů s předškoláky. Pro větší názornost při hře s čísly využíváme drobných pomůcek, hraček, Lego a Duplo.

Komunikativní kompetence

Začátkem školního roku jsme analyzovali výslovnost dětí. Stále více se projevují vady řeči, které musí řešit logoped. Na obou třídách učitelky zařazovaly logopedické chvílky a hravou formou cvičily s dětmi jazyk, rty a tváře. Hrály s dětmi sluchové hry, hry na rozvíjení fonemického sluchu. Zařazovali jsme čtení pohádek a příběhů v dopoledních i odpoledních činnostech a před poledním odpočinkem. Prohlíželi jsme si encyklopedie, ilustrace a četli jsme knihy na pokračování. Zařazovali jsme rytmiizaci, spojovali zvuky s pohybem. V rámci práce s předškoláky jsme procvičovali grafomotoriku. V letošním školním roce bylo úspěšně odstraněno mnoho logopedických vad u předškoláků a pracovalo se i na nápravě výslovnosti u dětí mladších formou krátkých logopedických chviliek v dopoledních činnostech.

Zaměřili jsme se i na zrakovou a sluchovou perцепci. Upevňovali jsme u dětí jazykové dovednosti jako je vnímání, porozumění a poslech. Děti vědí, že se lidé ve světě dorozumívají cizími jazyky. V komunitním kruhu jsme děti učili samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělovat své pocity, prožitky a nálady. Vyprávěli jsme si, co jsme zažili, co se nám líbilo, na co se těšíme apod.

Sociální a personální kompetence

Sebepojetí a sebehodnocení dětí vychází z toho, jak je dospělý přijímá, jak oceňuje jejich jednání, chování a pokroky. Pokud je dítě kladně přijímáno a hodnoceno, jeho sebehodnocení a sebevědomí roste a plyne z pocitu, jsem šikovný, samostatný, zvládám svou roli, mám pro druhé svou cenu. Umím rozhodovat o svých činnostech, neubližovat, vzájemně se domlouvat. Umím spolupracovat, ale i prosadit svůj názor, svou volbu, svého kamaráda. Umím půjčovat hračky, pomáhat druhým. Starší děti se učily nabídnout pomoc slabším a menším dětem. Mladší děti se naopak snažily vyrovnat starším kamarádům nebo se učily požádat kamaráda nebo dospělého o pomoc.

Posilovali jsme u dětí prosociální chování. Snažili jsme se děti vést k respektu a toleranci k druhým. Děti se učily být, jednat a žít společně. Pomáhala nám k tomu s dětmi vytvořená pravidla chování. Děti se je většinou snažily dodržovat. U starších dětí je vidět spolupráce ve hře. Umí se již domlouvat na řešení situací, her a spolupodílet se na chodu třídy. Zejména mladší děti potřebují vedení, příklad a působení delší dobu.

Činnostní a občanské kompetence

Děti jsme vedli k zásadám zdravého životního stylu. Učili jsme je uvědomovat si, že se svým chováním mohou podílet na prostředí, ve kterém žijí. Společně jsme připravovali zábavy, oslavy, školní slavnosti, sportování a kulturní akce. Děti poznávaly i radost z obdarování písničkou starým a nemocným lidem při vystoupení v CSP Vodňany a v Alzheimercentru Loucký Mlýn. Paní učitelky opět vybraly pro tato vystoupení známé lidové písně, aby si mohli obyvatelé domova důchodců zazpívat spolu s dětmi. Děti tak viděly radost stařečků ze společně sdíleného prožitku. Učily se chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Měly možnost zažít úspěch. Na Vánoce, Velikonoce a na konci školního roku potěšily rodiče svým vystoupením.

Děti získávaly smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. Učily se své činnosti plánovat a organizovat. Předškoláky jsme vedli k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých. Učili jsme je svobodně rozhodovat, ale zároveň k úkolům přistupovat odpovědně a umět odhadovat rizika svých nápadů, zajímat se o to, co se děje kolem nás a rozumět smyslu spoluvytvořených pravidel soužití, respektovat je a přijmout popřípadě i alternativní řešení jiného dítěte.

b) Co jsme pro rodiče a děti v letošním školním roce pořádali

V průběhu roku jsme pro děti pořádali:

- schůzku pro rodiče k zahájení školního roku
- mikulášská nadílka
- besídka v Kulturním domě ve Vodňanech – „Přijíždí k nám Večerníček“
- návštěva kostela ve Vodňanech – tradiční prohlídka vystaveného Betlému
- schůzku pro rodiče předškoláků k zápisu do ZŠ s učiteli ZŠ
- vystoupení na velikonočních trzích v KD Vodňany
- výlet do Bílska na ekofarmu
- pěší výlet do Chelčic do Domova sv. Linhartu – program o vzduchu
- výlet parním vláčkem do Prachatic – oslava MDD
- besídka na školní zahradě – muzikál „O Šípkové Růžence“
- letní výlety: pěší výlet do Chelčic – program voda, výlet s dobitím Hradu ve Skočicích, výlet vlakem s pobytem mezi rybníky a řekou

Dětem umožňujeme prezentovat na veřejnosti výsledky svého snažení - výstavy, kulturní vystoupení v mateřské škole, v CSP Vodňany, v Alzheimercentru Loucký Mlýn, v Kulturním domě ve Vodňanech.

V průběhu roku jsme pro děti zajistili několik divadelních představení, koncertů, ukázek.

Naučné programy pro předškoláky:

- přednáška Policie ČR na téma sociálně patologické jevy, šikana, drogy, bezpečnost na ulicích
- výchovný program „Stromy po celý rok“
- návštěva „Semence“ v Týně nad Vltavou – pravěk
- „Maxík“ – přípravný program pro děti, které půjdou k zápisu do ZŠ

c) Kontrolní a hospitační činnost

Všechny učitelky mateřské školy pracují s dětmi v duchu respektování osobnostního pojetí předškolní výchovy s důrazem na individualizaci výchovného procesu.

V průběhu školního roku prováděla ředitelka kontroly podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Po hospitacích probíhal rozbor. Závěry z hospitací byly projednány na pedagogických radách.

Hospitace byly zaměřeny na zjištění:

- zda učitelka dává dětem prostor při řešení problémů, zda dává dětem zpětnou vazbu a nezapomíná na pozitivní ocenění;
- zda komunikuje s dětmi v oční rovině, používá efektivní komunikační techniky a jednání podporující spolupráci, vzájemnou kooperaci dětí;
- zda učitelka jedná kongruentně /shoda slov a činů/, zakládá portfolia dětí a využívá je ve své další práci;
- zda je posilována tělesná zdatnost, zařazováno ranní cvičení a další pohybové aktivity do denního programu;
- jak pomáhá dětem získávat hodnoty a klíčové kompetence před nástupem do ZŠ;
- zda učitelka vytváří ve třídě přátelskou atmosféru, pěstuje u dětí ohleduplnost, vzájemnou toleranci a respekt.

Pedagogické hodnocení:

Prováděly jsme pozorování a sledovaly projevy dětí, jejich hru a činnosti dětí. Pátý rok jsme měli v platnosti ŠVP Dobrovodský pramínek, který jsme inovovali pro další léta. ŠVP je koncipován na naše konkrétní podmínky a vizi. Vize vychází z našich místních, kulturních a přírodních podmínek. Ze ŠVP a TVP učitelky čerpaly a vytvářely průběžně programovou a vzdělávací nabídku pro děti. Témata obohacovaly o nové poznatky z vlastního samostudia (v tomto školním roce jsme využívali minimálně DVPP – zajištění provozu bylo přednější). Tematické celky a integrované tematické bloky ŠVP jsme si obohacovaly a zpracovávaly tak, aby vyhovovaly stěžejnímu integrovanému bloku pro jednotlivá pololetí. Jednotlivé činnosti. V získaných kompetencích předškoláků je vidět posun od začátku školního roku do pololetí a od ledna do konce školního roku. Na závěrečných besídkách jsou děti schopné říci, co se v mateřské škole naučily, na co budou vzpomínat, co je bavilo, na co se těšily.

V rámci kontrolní činnosti ředitelky byly prováděny kontroly i ve školní jídelně-výdejně. Nedostatky nebyly zjištěny.

d) Spolupráce s odborníky, organizacemi a institucemi

Učitelky mateřské školy navštívily před zápisem s dětmi 1. třídy ZŠ a zúčastnily se zápisu do 1. třídy ZŠ.

Jsme v kontaktu se speciálními pedagogickými centry a úzkou spoluprací máme s místními pediatry, s pedagogicko - psychologickou poradnou, s obecní mateřskou školou a školní kuchyní MŠ Smetanova Vodňany, se ZŠ Nám. 5.května.

Spolupráce s Městskou policií Vodňany nám pomáhá při prevenci sociálně patologických jevů mezi dětmi. Doplnili jsme je přednáškou na téma dopravní výchovy a řešení nezvyklých situací.

3.

Údaje o pracovnících MŠ

Ve škole pracovaly 3 pedagogické pracovnice. Všechny splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. O čistotu a pořádek a dovoz a výdej stravy se starala 1 provozní pracovnice na plný úvazek.

Paní učitelka Martina Havlínová si neustále prohlubuje své poznatky z VŠ vlastním aktivním přístupem a účastí na víkendových seminářích, paní učitelka Lenka Jarošová upřednostňuje samostudium (studium anglického jazyka) a poznatky nám předává formou vstupů při poradách. Všechny učitelky dbají na svůj osobnostní a profesní růst.

Pedagogičtí pracovníci:

Bc. Dagmar Sladká SPgŠ, PF JU

Lenka Jarošová SPgŠ

Bc. Martina Havlínová SPgŠ, PF JU

Provozní pracovnice:

Štěpánka Špatná školnice

Přehled aktivit pracovníků školy:

Bc. Dagmar Sladká

Ředitelka MŠ. Zajišťuje kontakty školy s institucemi, spolupracuje se ZŠ. Vytvářela a koordinuje školní vzdělávací program, který je v platnosti od 1.9.2011. V letošním školním roce koncipovala ve spolupráci s ostatními učitelkami novou verzi ŠVP. Provádí metodickou činnost na škole. Stará se o dostatečné a kvalitní vybavení školy učebními pomůckami, hračkami, materiálem. Zajišťuje prezentaci školy na veřejnosti - vystoupení dětí, výstavy dětských prací. Spolupodílí se s dětmi na nácvičku školních besídek, je logopedickou preventistkou, vede kroužek hudebně pohybových dovedností.

Bc. Martina Havlíková

Je školním poradcem v oblasti psychologického poradenství a diagnostiky pro děti i dospělé, vede kroužek artefietiky a ve svém volném čase kroužek němčiny pro děti předškolního a mladšího školního věku. Je preventistkou v oblasti prevence rizik a šikany. Spolupodílí se na nácvičku besídek a veřejných vystoupení.

Lenka Jarošová

Po absolvování kurzu logopedické prevence je logopedickou preventistkou pro nejmenší děti, je výbornou hudebnicí a koordinuje naše hudební vystoupení, v odpoledních klidových činnostech vede nejstarší děti k základům školní práce, stará se o vnější i vnitřní výzdobu školy. Má na starosti prohlídku a doplňování školní lékárničky.

4.

Materiálně technické vybavení, opravy

V letošním školním roce jsme ve spolupráci s obcí uskutečnili rekonstrukci – vybudování nové plynové kotelny, která slouží pouze k vytápění a ohřevu teplé užitkové vody pro naši MŠ.

Obnovili jsme povlečení a částečně i lůžkoviny.

Vybudovali jsme ve spolupráci s rodiči záhonek pro své výpěstky. Zatím se nám nepodařilo jej uvést do provozu, chystáme se na jaře 2017.

5.

Sponzorství – spolupráce s rodiči dětí

V letošním školním roce MŠ podpořilo finančně podpořit náš charitativní projekt „Adopce na dálku“ – rodiče anonymně věnovali potřebnou částku na úplatu školného pro „našeho“ indického chlapce.

Sponzorsky nám jedna z rodin zajistila materiál na záhonek a tatínek s dědečkem záhonek sestavili.

Akce pořádané s rodiči a pro rodiče:

- schůzka k zahájení školního roku
- vánoční besídka s pohoštěním
- schůzka pro rodiče předškoláků – „Co má umět předškolák“ – s učiteli ZŠ
- tvořivá dílna – Velikonoce
- besídka na zahradě MŠ – společné pečení špekáčků, společné hry

6.

Závěry pro práci v příštím školním roce

Ve výchovně vzdělávací práci se zaměříme:

Podle aktuální verze ŠVP se i nadále zaměříme na osvojování si hodnot - lásky, přátelství, kamarádství. Budeme v dětech probouzet pocit sounáležitosti s místem, kde se narodily, kde mají svůj domov, svou MŠ, své kamarády. Využijeme k tomu polohu MŠ, která je v centru obce obklopená kulturně historickým a duchovním centrem naší obce. Budeme děti učit přírodu, která nás obklopuje chránit a vážit si jí. Využijeme výlety mimo město k pozorování ekosystému rybníka i řeky pro přímé pozorování života v tomto ekosystému - vodních živočichů, ptáků, hmyzu, rostlin, stromů a keřů a to ve spolupráci s výzkumným ústavem vodního hospodářství a pedagogů střední rybářské školy.

Vzdělávání i nadále budeme stavět na potřebách jednotlivých dětí a jejich individuálních potřebách a možnostech, na prožitkovém, situačním a kooperativním učení dětí.

I nadále budeme pokračovat v pedagogické diagnostice a využívat systém evaluace.

Záměry a činnosti ze ŠVP vnímáme jako cestu ke kompetencím dětí – výsledkům jejich vzdělávání. Při naší práci budeme stále vycházet z vize naší MŠ a uvědomovat si provázanost vzdělávacích cílů a vzdělávací nabídky. Velice důležité je získávání kompetencí dětí před nástupem do ZŠ. Poznatek, že sebepojetí a sebehodnocení, plyne ze zkušenosti dítěte: Jak mě přijímá a oceňuje mé okolí? Jsem šikovný, zvládám svou roli? Dokážu být kamarád?

Víme, že kladné přijetí a ocenění zvyšuje sebevědomí, sebedůvěru a odstraňuje ostych dětí. Budeme pokračovat v rozvíjení a vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi i dospělými. V tomto ohledu mají svou funkci spoluvytvářená pravidla chování.

U nejstarších dětí se více zaměříme na uplatňování Evropské dimenze ve vzdělávání v praxi – jazykové kompetence / lidé na Zemi se dorozumívají cizími jazyky/, komunikační, uplatňování demokratických principů, seznamování s pojmem multikulturní společnost, etnikum, národ. Pokusíme se dětem přiblížit život lidí jiných národů v Evropě za pomoci pohádek, příběhů. Využijeme k tomu vlastní zkušenosti dětí z cestování o prázdninách např. do Rakouska, Chorvatska, Itálie. Budeme tím děti učit poznávat a učit se, společně jednat, být a žít ve skupině.

U předškoláků budeme rozvíjet správné návyky pro činnosti předcházející psaní – správné sezení, špetkový úchop psacího náčiní, využívat grafomotorických cvičení a velkých formátů papíru, cvičit správné postavení a uvolnění ruky při grafomotorice. Zařazováním každodenního cvičení budeme zvyšovat tělesnou zdatnost dětí a jejich radost z pohybu.

V rámci pobytu venku zařadíme častěji atletiku a sportovní hry. Opět se musíme zaměřit na rozvoj řečových dovedností, na odstraňování špatné výslovnosti, rozvíjení slovní zásoby. V jednotlivých třídách vytipujeme děti, které potřebují intenzivnější péči ve výslovnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Budeme pokračovat v dalším vzdělávání učitelek při PF JU, NIDV a samostudiu.

Spolupráce s dalšími partnery:

Nadále rozvíjet spolupráci se ZŠ, obecním úřadem, CSP, pedagogickými centry a pediatry, Policií ČR, Městskou policií Vodňany a Hasičským záchranným sborem Vodňany. Budeme podporovat tradičně dobrou spolupráci školy s rodinou rozvíjet ji a obohacovat společnými akcemi s rodiči.

Materiální oblast:

Budeme pokračovat v modernizaci vybavení celé mateřské školy nábytkem, učebními pomůckami, hračkami a materiálem.

7.

Plán práce - školní rok 2016/2017

a) Oblast výchovně vzdělávací

V tomto školním roce budeme pracovat podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a ŠVP „Svět plný sluníček“, který bude v závislosti na legislativních změnách inovován.

- v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou budeme zajišťovat všestrannou péči o děti zpravidla ve věku 3 – 6 /7/ let;
- při organizaci výchovné péče vycházíme z vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání;
- ze ŠVP budeme vycházet při práci s TVP;
- filozofií školy je položit základy k celoživotnímu vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb;
- budeme pokračovat v naplňování naší vize tj. osvojování si hodnot:
 - lásky, přátelství a kamarádství,
 - upevňování pocitu sounáležitosti k místu, kde se děti narodily a žijí se svou rodinou,
 - k přírodě, která nás obklopuje a její ochraně,
 - ke kulturně historickým a duchovním tradicím obce;

- veškerá činnost je podřízena dětem, denní řád je pravidelný a zároveň flexibilní;
- důraz budeme klást na citové prožívání, podporu kamarádských vztahů mezi dětmi;
- budeme se snažit včlenit do kolektivu dětí méně přizpůsobivé a obtížně navazující kontakt s vrstevníky;
- spolupracovat budeme s odbornými pracovišti, s MAS Vodňany, s rodiči dětí, s obecním úřadem, s komisemi zřízenými MěÚ Vodňany, se spolky působícími na území města (Sokol, DDM), s pediatrií, se ZŠ, se SŠ i odborným učilištěm;
- pokračovat budeme s dopoledními kroužky, zahájíme školní projekt „Jedeme ven“ na podporu rozvoje pohybových dovedností a zlepšení zdravotního stavu dětí při dlouhodobém pobytu venku, se službou v poskytování psychologického poradenství a diagnostiky, ve spolupráci s Domovem sv. Linharta Chelčice na programech vztahujících se k ochraně a poznávání životního prostředí;
- vzdělávání postavíme především na prožitkovém a kooperativním učení a experimentování s předměty a materiálem;
- v oblasti péče o řeč budeme provádět logopedickou diagnostiku a při závažnějších poruchách odesílat děti do péče klinického logopeda, dále bude s dětmi pracovat;
- v rámci multikulturní výchovy / v různých režimových momentech / bude p. uč. Jarošová seznamovat děti s angličtinou a pí. uč. Havlíková s němčinou;
- u předškolních dětí se zaměříme na grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, správné sezení a postavení ruky při psaní;
- pro předškoláky zajistíme plavecký výcvik - p. uč. Bc. Sladká – pod plaveckou školou v Písku;
- podle možností budeme zvyšovat tělesnou zdatnost dětí
- v MŠ budeme slavit narozeniny dětí, svátky, významné dny a výročí;
- uspořádáme tvořivé dílny pro děti a rodiče, posezení u vánočního stromečku s rodiči, karneval, výlety, exkurze, výstavy, loučení s předškoláky, dny otevřených dveří, slavnosti využijeme k citovému působení na děti, k vytváření vztahů k rodině ke kamarádům, lidem, k místu, kde se děti narodily, k tradicím, kultuře a historii Vodňan a okolní přírodě – tím budeme naplňovat vizi naší MŠ;
- ve spolupráci s policií ČR, popř. Městskou policií ČB zajistíme přednášku na téma sociálně patologických jevů – šikana, drogy a dopravní tematika – p. uč. Bc. Sladká;
- instalujeme výstavu výtvarných prací dětí naší MŠ v předsálosti Kulturního domu ve Vodňanech
- jednodenní kurz lyžování v některém ze zimních středisek na Šumavě – p. uč. Havlíková

Akce, které budeme pro děti pořádat ve školním roce 2015/2016

Budou plánovány a vyvěšeny na nástěnkách pro rodiče na jednotlivé měsíce v dostatečném předstihu.

b) Oblast odbornosti zaměstnanců

- všechny pracovnice budou využívat odborné literatury k samostudiu;
- zúčastní se vzdělávacích akcí podle plánu DVPP ve školním roce 2016/2017;

c) Oblast materiálního vybavení školy

- doplnit hrací koutky pro děti;
- doplnění výtvarného materiálu a materiálu na pracovní činnosti;
- navýšit a obnovit počet povlečení a ručníků
- doplnit nádobí do školní jídelny-výdejny
- natřít lavičky a zahradní vybavení pro děti;
- zajistit doplnění písku v pískovištích a jeho dezinfekci 1 x ročně;

d) Oblast řídicí a kontrolní práce ve škole

Kontrola výchovně vzdělávací práce bude prováděna podle plánu hospitací, který bude zpracován do 30.9.2016. Hospitace budou zaměřeny na:

- zda učitelka dítěti dává prostor pro samostatnost při volbě tempa, při řešení problémů, zda dává dětem zpětnou vazbu a nezapomíná na pozitivní hodnocení;
- zda komunikuje s dětmi efektivně, v oční rovině, klade dětem otázky povzbuzující myšlení, řeč, jednání podporující spolupráci, vzájemnou kooperaci;

- zda při naplňování dílčích vzdělávacích cílů v průběhu celého dne učitelka vychází z aktuálních podmínek ve třídě a individuálních možností dětí zejména mladších;
- zda učitelka sleduje pokroky jednotlivých dětí, zakládá portfolia dětí, vytváří individuální plány a jak jich využívá ve své další práci;
- zda je zařazováno ranní cvičení a další pohybové aktivity do denního programu a jak je posilována tělesná zdatnost dětí;
- jak pomáhá dětem získávat hodnoty a klíčové kompetence před nástupem do ZŠ;
- zda učitelka vytváří ve třídě přátelskou atmosféru, pěstuje u dětí ohleduplnost, vzájemnou toleranci, snaží se, aby se děti cítily v MŠ bezpečně a jistě, zda učitelka jedná kongruentně /shoda slov a činů/.

Všechny učitelky budou předávat kolegyním poznatky ze seminářů.

Ředitelka bude ve spolupráci s ostatními učitelkami ověřovat funkčnost ŠVP a doplňovat ŠVP podle podmínek a vize školy.

Kontrola ve školní jídelně – výdejně bude zaměřena na dodržování hygienických podmínek.

e) Oblast organizace a provozu školy:

Provoz MŠ je od 6.30 hod. do 16.30 hod.

Všechny pracovnice pedagogické i provozní budou svou práci vykonávat podle plánu organizace dne v MŠ, tak aby byl dodržen časový režim dětí pro spontánní hry, pohyb, řízené činnosti, jídlo, pobyt venku, odpočinek atd.

Pedagogické rady a provozní porady:

Pedagogické porady máme stanovené na každé první pondělí v měsíci od 16.00 hod.

Provozní porady budou podle potřeby po domluvě s ostatními pracovníky MŠ.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školními řády - školní řád školy, provozní řád školy, vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky a vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky, řád školního hřiště - jsou závazné pro všechny pracovníky školy a jsou vyvěšeny v šatně.

Zápis do MŠ:

Zápis pro školní rok 2016/2017 se uskuteční podle legislativního rámce.

Nadstandardní aktivity v rámci programu MŠ:

- | | |
|---|-------------------------------|
| • kroužek zdravého pískání | p. uč. Lenka Jarošová |
| • kroužek artefietiky | p. uč. Bc. Martina Havlínová |
| • kroužek hudebně pohybové výchovy | p. uč. Bc. Dagmar Sladká |
| • náboženství pro děti z věřících rodin | katechetka Bc. Marta Mrvíková |

Zpracovala:

Bc. Dagmar Sladká
ředitelka MATEŘSKÉ ŠKOLY "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.