

Mateřská škola „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.



Smetanova 902/II, 389 01 VODŇANY,
IČ: 608 75 607, IZO: 600 000 516,
tel: 774 151 408, 724 018 656, e-mail: MS.Slunicko@seznam.cz, www.slunickovodnany.cz
obchodní rejstřík Krajského soudu v Českých Budějovicích sp. zn. C 16502

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:

*Svět plný sluníček
„Jsme svět plný sluníček,
pohádek a písniček.
Každý, kdo má úsměv rád,
může být náš kamarád.“*

Tento program vzdělávání (dále jen „ŠPV MŠ Sluníčko“) vznikl v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a zveřejněného ve věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v roce 2001, podle úplného znění platného od 1. září 2021. Je výsledkem kolektivní práce vedení a zaměstnanců Mateřské školy "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o. a nahrazuje dokument z r. 2015.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. Identifikační údaje o škole
- 1.2. Název dokumentu

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Velikost školy
- 2.2. Lokalita školy, prostředí školy (školní zahrada);
- 2.3. Historie školy, financování
- 2.4. Reprezentace školy, spolupráce, stravování
- 2.5. Dlouhodobé cíle – vize školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace provozu školy
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů;
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

4. Organizace vzdělávání

- 4.1. Počet tříd a jejich charakteristika
- 4.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
- 4.3. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
- 4.4. Zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Základní myšlenky koncepce (filozofie školy)
- 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- 5.3. Metody a formy vzdělávání, vzdělávací obsah

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Integrované bloky a klíčové kompetence
- 6.2. Cíle integrovaných bloků, konkretizované cíle
- 6.3. Dílčí programy

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- 7.1. Oblasti evaluace
- 7.2. Cíle
- 7.3. Podmínky
- 7.4. Průběh
- 7.5. Výsledky

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Identifikační údaje o škole

Název školy, zřizovatel:	Mateřská škola „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.
Sídlo:	Smetanova 902/II, 389 01 Vodňany
Statutární zástupce, ředitelka:	Bc. Dagmar Sladká
IČ:	60875607
IZO:	600 000 516
Webová adresa:	www.slunickovodnany.cz
E-mail:	ms.slunicko@seznam.cz
Telefon:	774 151 408 (MŠ), 724 01 656 (ředitelka)
Součást školy:	školní jídelna – výdejna

1.2. Název dokumentu:	„Svět plný sluníček“ (ŠVP pro předškolní vzdělávání)
Zpracovatel dokumentu:	Bc. Dagmar Sladká
Platnost:	1. ledna 2024
Číslo jednací:	23/24/15

2. Obecná charakteristika Mateřské školy "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.

2.1. Velikost školy

Škola provozuje dvě heterogenní, věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Kapacita MŠ Sluníčko je 50 dětí ve věku od 2 do 6ti let různého pohlaví. Z výchovných, organizačních a technických důvodů se za optimální naplnění školy považuje 45 dětí.

2.2. Lokalita školy, prostředí školy (školní zahrada)

Škola je umístěna v budově, která již dříve sloužila dětem předškolního věku. Budova byla vystavěna v šedesátých letech minulého století a je účelově vystavěna a vybavena. Prostory školy stejně jako vstup do venkovních prostor jsou řešeny bezbariérové. Celý areál je umístěn v klidové zóně města a jeho součástí je rozlehlá zahrada, kterou využívají pouze děti MŠ Sluníčko. Na zahradě je dostatek herních prvků k pohybovému vyžití našich dětí a dvě pískoviště.

Dostatek travnatých ploch a dvě rozlehlé terasy poskytují dostatečný prostor pro vyžití dětí při hrách a jiných pohybových aktivitách a to jak individuálních, tak kolektivních. V přední části zahrady máme prostor řešený georeliéfem, který slouží v jarních a letních měsících k volnému pohybu a v zimě ho využíváme k bobování a hrám na sněhu. Vnitřní prostory školy jsou uspořádány tak, aby účelně sloužily. Herny jsou členěny do menších hracích koutků se zaměřením na určitou činnost.

2.3. Historie školy, financování

Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o. (*dále jen „MŠ Sluníčko“*) je předškolní zařízení pro děti od dvou do šesti let věku. Vzniklo v roce 1993 jako soukromá škola provozovaná na základě živnostenského oprávnění. V roce 1994 byla škola zapsána do sítě škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a do Obchodního rejstříku jako komanditní společnost (*od 1. 8. 2008 jako společnost s ručením omezeným*).

Provoz zařízení je financován převážně dotacemi ze státního rozpočtu poskytovanými prostřednictvím Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s dotčenými právními předpisy. Zbývající náklady jsou hrazeny z příspěvků na provoz školy od rodičů dětí. Zanedbatelná není ani pomoc města Vodňany spočívající v pronájmu budovy za výhodných podmínek a v investicích do budovy. Škola je příjemcem dotací, které jsou vypisovány MŠMT (Šablony I-III, OP JAK).

2.4. Presentace školy, spolupráce

Škola se snaží prezentovat svou činnost rodičům formou webových stránek, článků ve Zpravodaji města Vodňany, formou prezentace na sociálních sítích, pomocí aplikace Twigsee, nástěnek, návštěv přímo ve škole nebo besídkami a společnými akcemi.

MŠ Sluníčko dobře spolupracuje s městskou Mateřskou školou, která se nachází ve stejné ulici. Zajištění stravování dětí a organizace při různých aktivitách jsou řešeny konstruktivně ve shodě, dále se ZŠ Vodňany, s SOUS Vodňany, se SRŠ Vodňany, TRIVIS v.o.s. Vodňany, DDM Vodňany, ZUŠ Vodňany, MAS Vodňanská ryba atd.

2.5. Dlouhodobé cíle školy – vize školy

- Zajišťujeme předškolní vzdělávání a výchovu dětí s přizpůsobením k vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.
- Vhodnými formami a metodami vzdělávání vedeme děti k vytváření a osvojování základů klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání.
- Umožňujeme vzdělávání a rozvoj všem dětem v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Pomáháme jim objevovat, zprostředkovávat a předávat životní zkušenosti, poznatky, prožitky a dovednosti důležité pro současný i budoucí život a jeho rozmanité role s ohledem na jejich neopakovatelnou individualitu, potřeby, zájmy, možnosti s využitím vhodných forem a metod práce, cestou objevování a poznání.
- Vytváříme příjemné prostředí ve škole, bohatou nabídku hraček a učebních pomůcek.
- Přípravujeme děti pro započítí systematického vzdělávání v základní škole.
- Doplnujeme a podporujeme rodinnou výchovu, úzce spolupracujeme s rodiči, zákonnými zástupci, rozvíjíme partnerskou spolupráci s nimi, zapojujeme je do dění školy.
- Zaměřujeme se na oblast pedagogické diagnostiky a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci zajišťujeme odpovídající podporu a úroveň vzdělávání v případě speciálních potřeb dítěte.
- Zaměřujeme se na cestu pohody, přiměřeného řádu a pozitivní atmosféry ve škole a rodičům nabízíme otevřenou spolupráci. Snažíme se o dostatečnou informovanost o činnosti školy, o spolupráci při tvoření aktivit a plánů na společná setkávání.
- Prohlubujeme povědomí o tom, že je naše škola plnohodnotnou součástí vzdělávacího systému ve městě, spolupracující s organizacemi a spolky.
- Nadále pracujeme na profesním rozvoji všech pedagogických pracovníků školy, posilujeme kompetence učitelů.
- Využíváme formativní vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Dlouhodobé cíle:

Cílem je zabezpečit plynulý chod školy. Zajistit, aby se dětem dostávalo přiměřené, ale hlavně podnětné množství materiálů a pomůcek. Dále, aby bylo prostředí bezpečné.

Aktuální situace:

- **Máme dostatečně velké prostory** (podlahová plocha i objem vzduchu dle předpisu...) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí,
 - ✓ denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí,
 - ✓ prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností,
 - ✓ určité typy her mají ohraničený prostor, ve třídě nemáme vytvořený prostor, kde může dítě samostatně relaxovat
- **Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení** (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu
 - ✓ počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.
 - ✓ výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb.
 - ✓ hračky mají atestaci, doporučení odborníků...
 - ✓ ve vybavení tříd převládá nealergenní materiál
- **Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky** odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je **umístěna** tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení: jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
 - ✓ děti si berou hračky samy a ukládají je zpět na místo
 - ✓ zařízení slouží dětem účelně
- Děti se svými **výtvy** samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče
 - ✓ děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvy (ne jen šatny)
 - ✓ výtvy dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem
 - ✓ učitelka respektuje „pracovní nepořádek“
 - ✓ děti si vystavují herní výtvy na určeném místě
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje **zahradu**. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity
 - ✓ členění a vybavení zahrady umožňuje hrové (námětové) aktivity dětí (domečky apod.)
 - ✓ členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity (prolézání, houpání, klouzání)
 - ✓ členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity (křídly, papíry, pastelky)
 - ✓ členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (na pískovišti, další materiály)
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují **bezpečnostní a hygienické normy** dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)

3.2. Živospráva

Děti naší MŠ se stravují podle jídelního lístku, který odborným způsobem sestavuje Školní jídelna při MŠ Smetanova Vodňany - stravu do prostor MŠ Sluníčko dovážíme. Výdej stravy probíhá ve školní jídelně – výdejně naší MŠ. Strava odpovídá věku a naplněnosti spotřebního koše.

Dlouhodobé cíle:

Cílem je nastavovat, posilovat a upevňovat základy zdravého životního stylu v oblasti stravování ve škole i doma.

Aktuální situace:

- Dětem je poskytována **plnohodnotná a vyvážená strava**. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřipustné děti násilně nutit do jídla.
 - ✓ vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš
 - ✓ k pití je po celý den k dispozici voda
 - ✓ děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne
 - ✓ je dodržováno maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly
- Je zajištěn **pravidelný denní rytmus** a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)
 - ✓ rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb (nikoli podle potřeb MŠ)
 - ✓ organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly (4.1.1.)
 - ✓ děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitým povětrnostním podmínkám.
 - ✓ učitelkám se většinou daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku
 - ✓ děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů)
 - ✓ v zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje, v letních měsících se snažíme některé činnosti přenášet do venkovního prostoru (cvičení, pozorování)
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
 - ✓ děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ
 - ✓ ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity a je dětem volně přístupné
 - ✓ děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s náradím, náčiním
 - ✓ ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí
 - ✓ učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru (jídlo, samostatná práce, prohlížení knih)
 - ✓ zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Nutit děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.
 - ✓ dítě, které má malou potřebu spánku, odpočívá podle svých potřeb – věk dítěte nerozhoduje
 - ✓ děti plnící povinnou předškolní docházku odpočívají pouze max. půl hodiny, po té se zabývají činnostmi směřující k přípravě na školu nebo hře
 - ✓ děti využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si
 - ✓ děti mají k odpočívání vytvořeny podmínky (tichý kout s měkkou podložkou...)
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
 - ✓ chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem, je příkladem svým přístupem ke stravovacím návykům, k pitnému režimu, k pohybovým aktivitám

3.3. Psychosociální podmínky

Dlouhodobé cíle:

Respektování dětské individuality, respektování se navzájem, začlenění do třídní komunity.

Důležitým prvkem v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

Aktuální situace:

- Vytváříme **prostředí** pohody, příznivé atmosféry a dobré nálady
 - ✓ děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a nepedagogických zaměstnanců
 - ✓ děti mají příležitost vidět pomoc rodičů v mateřské škole
 - ✓ dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
 - ✓ děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním
 - ✓ děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)
 - ✓ zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku
 - ✓ zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců
- Nově přichází dítě má možnost postupně se **adaptovat** na nové prostředí i situaci
 - ✓ adaptační období je tak dlouhé, jak ho dítě potřebuje
 - ✓ rodiče mají možnost využít po dobu adaptace pobytu s dítětem v mateřské škole
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
 - ✓ učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti
 - ✓ učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
 - ✓ učitelka ve své práci užívá některý z modelů lidských potřeb (např. Maslowův)
- Všechny děti mají **rovnocenné postavení** a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.
 - ✓ děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
 - ✓ učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je
- Volnost a **osobní svoboda** dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
 - ✓ děti přijaly dohodnutá pravidla soužití
 - ✓ učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy
- Uplatňujeme podporující a sympatizující **pedagogický styl**, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
 - ✓ svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte
 - ✓ učitelka se vyhýbá manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami
- **Vzdělávací nabídka** odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)
 - ✓ děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých
 - ✓ učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů
 - ✓ učitelka diferencuje nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte

- **Pedagog podporuje děti** v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním
 - ✓ učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění)
 - ✓ učitelka poskytuje dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- Ve **vztazích mezi dospělými i mezi dětmi** se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
 - ✓ děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc
 - ✓ děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje, ani neobrací v žert)
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje **prosociálním směrem** (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
 - ✓ dítě hledá vzájemnou dohodu, kompromis - kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter
 - ✓ učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte

3.4. Organizace

Dlouhodobé cíle:

Trvalým koncepčním záměrem je zajišťování předškolního vzdělávání a výchovy dětí jako součásti celoživotního vzdělávání s cílem přizpůsobení se vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí v návaznosti na úzkou spolupráci s rodinou, kterou škola doplňuje.

Organizačním dokumentem je „Školní řád“, který stanovuje a konkretizuje provoz a vnitřní režim školy, organizaci vzdělávání, předkládá práva a povinnosti dětí a rodičů/zákonných zástupců a další důležitá ujednání s přihlédnutím k místním podmínkám uplatňovaným v MŠ „Sluníčko“. Součástí tohoto závazného dokumentu pro rodiče a všechny zaměstnance školy jsou i pravidla povinné předškolní docházky a dětí s OŠD. Je závazným dokumentem pro rodiče/zákonné zástupce a všechny zaměstnance MŠ.

3.4.1. Provozní doba školy:

Provozní doba školy	6 ³⁰ - 16 ³⁰
Provozní doba I.třídy	6 ³⁰ - 16 ³⁰
Provozní doba II.třídy	6 ³⁰ - 15 ⁰⁰
Rozcházení dětí v I.třídě	15 ⁰⁰ - 16 ³⁰

3.5. Řízení mateřské školy

Dlouhodobé cíle:

Udržit styl a tempo vzájemné velmi dobré spolupráce, výměny zkušeností, týmové práce v době pracovní, ale i v době odpoledních celoškolských netradičních akcí pro děti a rodiče. Zapojovat rodiče do organizace třídních akcí a spontánních aktivit školy.

Aktuální situace:

Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která je do funkce jmenována zřizovatelem jmenovacím dekretem, na dobu neurčitou. Ředitelku v její nepřítomnosti zastupuje ve věcech pedagogických, organizačních pověřená zástupkyně.

Ředitelka řídí, plánuje, vydává, tvoří, organizuje, deleguje povinnosti a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje s úřady a organizacemi ve městě i na celostátní úrovni.

Škola má dlouhodobě zavedený vnitřní informační systém.

Pedagogické porady se konají každou poslední týden v měsíci. Podle potřeby jsou svolávány dílčí mimořádné operativní porady, které řeší vzniklé situace, organizaci školních akcí i rychlé a efektivní předání potřebných informací. Provozní porady jsou konány také každou první středu v měsíci.

Ředitelka školy podporuje spoluúčast pedagogických i provozních pracovníků na plynulém chodu školy a organizaci, plánování celoškolských akcí a ostatních, které také směřují k posilování dobrého jména školy. Kontroluje a hodnotí práci v souladu s danými kritérii na základě kontrol a hospitací. Kontroly jsou plánovitě prováděny i v útvaru provozním.

Cíleně a plánovitě je podporován metodický a profesní růst učitelů. Všechny pedagogické pracovníce absolvují v oblasti dalšího vzdělávání řadu odborně - vzdělávacích i specificky zaměřených akcí, které jsou potvrzeny absolventskými certifikáty a osvědčeními, mají možnost individuálního sebevzdělávání výběrem ze široké nabídky metodických materiálů školy, metodického portálu MŠMT, učitelské knihovny.

Podpora metodického růstu je směřována k aktuálním tématům, její naplnění umožní také finanční prostředky získané z dotací – šablony, OP JAK.

Na tvorbě Školního vzdělávacího programu se učitelé podílejí.

ŘÍZENÍ		
personální	ekonomické	koncepční
Profesionální přístup Otevřené jednání Pravdivost informací Mlčenlivost Řešení problémů Týmová práce	Ekonomické zajištění Hospodaření s dotacemi Získávání grantů Získávání sponzorů Úsporná opatření Vybavenost školy	Dlouhodobá koncepce Jasně cíle Vhodné metody a formy Odborný růst zaměstnanců Naplňování cílů ŠVP PV Účelná evaluace

Cíle v řízení personálním

- Rozvoj řídicích schopností ředitelky a dalších vedoucích pracovníků
- Další vzdělávání vedoucích pracovníků
- Týmová spolupráce
- Ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- Kvalitní komunikace mezi zaměstnanci
- Participace a delegování úkolů

Cíle v řízení ekonomickém

- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy, granty, sponzorské dary
- Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Investovat s dlouhodobou vizí

Cíle v řízení koncepčním

- Stále se vyvíjející ŠVP PV – práce na aktualizacích
- DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
- Podporovat samostudium učitelů prostřednictvím literatury, časopisů, internetu
- Vypracovat fungující hodnotící plán
- Dokonale propojit RVP do praxe
- Jasná fungující organizační struktura
- Krátkodobé i dlouhodobé delegování úkolů

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Dlouhodobé cíle:

Cílem je udržet kolektiv zaměstnanců s odbornou kvalifikací a vzbouzet v nich potřebu dalšího vzdělávání a seberealizace. Svě vědomosti teoretické i praktické, aby uplatnili v naší škole. Cílem je udržet tento kolektiv zaměstnanců školy, protože jsou velkými odborníky ve své práci, jsou to zdravě sebevědomí jedinci, s vyvinutou empatií, trpělivostí a vytrvalostí při práci s předškolními dětmi, podstatná je i jejich ochota týmové práce.

Pedagogický kolektiv školy je sestaven ze čtyř učitelek produktivního věku, včetně ředitelky, přičemž dvě mají bakalářské vzdělání pedagogického a psychologického směru, další dvě paní učitelky má střední pedagogické vzdělání pedagogického směru pro předškolní vzdělávání.

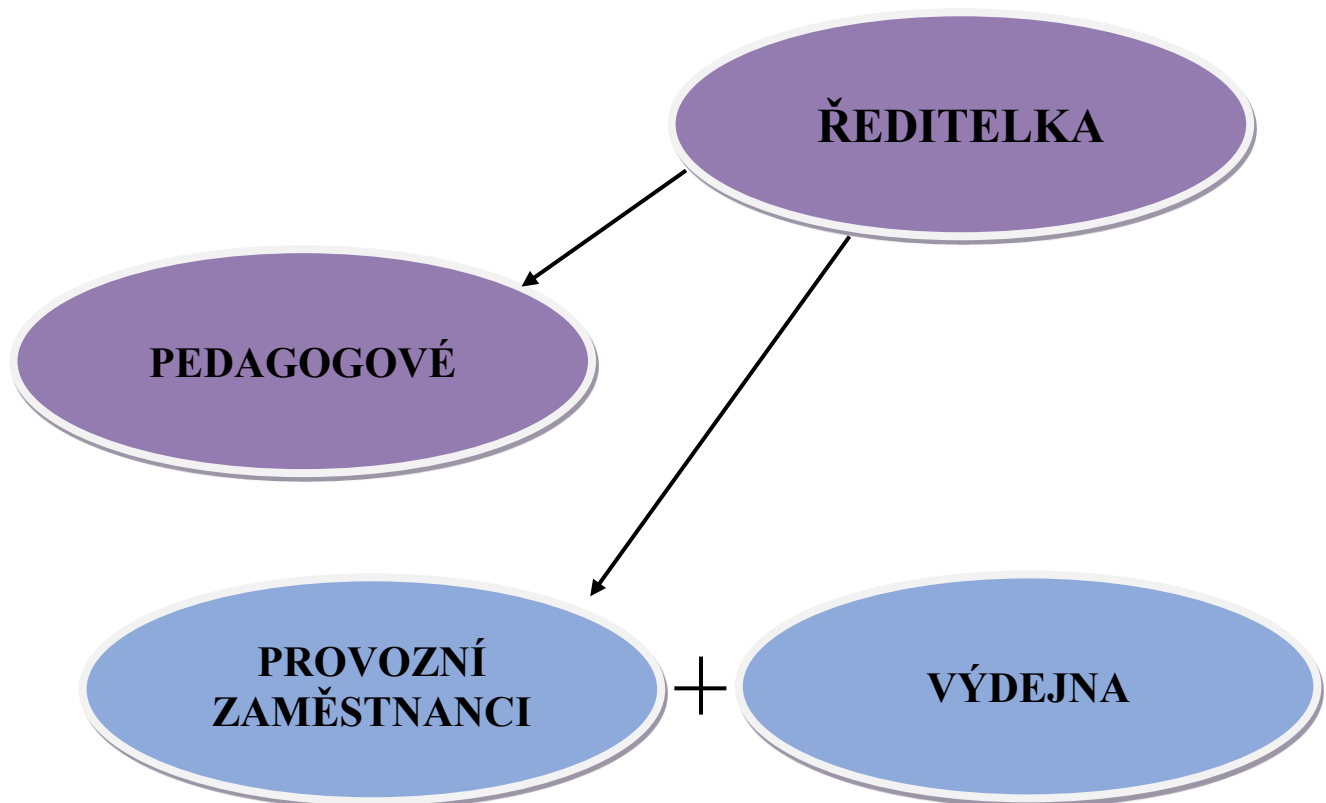
Asistenti pedagoga mají odpovídající kvalifikaci pro svou práci s dětmi, spolupracují s odborníky z příslušných SPC.

Provozní pracovnice má základní vzdělání.

Závazné normy pro zaměstnance

- Zákoník práce
- Školský zákon
- Vyhlášky vztahující se k předškolnímu vzdělávání
- Organizační a školní řád školy
- Ostatní vnitřní normy školy
- ŠVP PV

Organizační struktura



3.7. Spoluúčast rodičů

Dlouhodobé cíle:

Naším cílem je, aby rodiče a škola byli partneři, které spojuje jediný cíl, a tím jsou spokojené děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj. Komunikace s rodiči probíhá různými způsoby:

- Individuální rozhovory, při nichž řešíme běžné věci nebo nastalé problémy během celého roku, a řešíme je v čase, ve kterém nastaly.
- Písemnou formou na nástěnkách v šatně, kde jsou informace o plánovaných aktivitách, o poplatcích, kroužcích, vyhlášky, směrnice, plány spolupráce, vnitřní předpisy a řády, nabídky aj.
- Elektronickou poštou si předáváme rychlé informace, které bývají následně vyvěšeny i v šatně školy.
- Telefonicky se vzájemně informujeme o nenadálých událostech týkajících se dětí (onemocnění, informace o délce pobytu dítěte ve škole, o vyzvednutí jinou než pověřenou osobou apod.) nebo o změnách v provozu školy.
- Informačními schůzkami, kdy se na začátku školního roku a v měsíci lednu- únoru uskutečňuje schůzka pro rodiče, na které jsou informováni o provozu, školním řádu, organizaci, hospodaření, cílech a záměrech školy. Při lednové schůzce jsou přítomni zástupci základní školy a informují rodiče dětí odcházejících do ZŠ o průběhu zápisu a přípravných programech pro děti.
- Setkáváním se během celého školního roku na besídkách, přednáškách, výstavách, ukázkách práce kroužků, oslavách, výletech, setkáních, besedách, dílnách apod.
- Vystavováním prací dětí v prostorách školky, na webových stránkách a veřejných výstavách.
- Publikační činností, kdy pravidelně přispíváme do místních novin a informujeme tak nejen rodiče našich dětí, ale i veřejnost našeho města.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Počet tříd a jejich charakteristika

Třídy mateřské školy:

I. třída „Včelky“

- naplňuje se do počtu 28 dětí
- heterogenní skupina dětí
- zařazovány jsou děti od 3 do 6/7 let
- děti mají dostatečné množství různorodých hraček, které pokrývají potřeby všech věkových skupin
- prostor je členěný do hracích i odpočinkových koutků podle zájmů a potřeb jednotlivých dětí

II. třída „Broučci“

- naplňuje se zpravidla do počtu 16 dětí
- heterogenní skupina dětí
- zařazovány jsou děti od 2 do 4/5 let
- děti mají dostatečné množství hraček odpovídajících jejich věku, rozvíjejících jejich dovednosti
- prostor třídy je účelně a funkčně zařízen

4.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle potřeb dětí, školy i přání rodičů. Respektujeme sourozenecké vazby i věkové zvláštnosti a potřeby dětí podle jejich individuálních potřeb.

4.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Denní překrývání:

- pobyt venku
- příprava na oběd, oběd

Akce školy:

- Výlety
- Exkurze
- Divadla

Pracovní doba učitelek

Pracovní doba je organizována tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče i bezpečnost. Učitelky se střídají při ranních a odpoledních směnách.

„VČELKY“

• sudý týden

	učitelka 1	učitelka 2	překrývání
Pondělí	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Úterý	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Středa	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Čtvrtek	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Pátek	6.30-12.30	Nepřímá pg. práce	

• lichý týden

	učitelka 2	učitelka 1	překrývání
Pondělí	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Úterý	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Středa	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Čtvrtek	6.30-12.30	9.30-16.30	2,5 hod.
Pátek	Nepřímá pg. práce	6.30-13.00	

„BROUČCI“

• sudý týden

	učitelka 3	učitelka 4	překrývání
Pondělí	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Úterý	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Středa	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Čtvrtek	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Pátek	6.30 – 13.30	9:30 – 16:00	2,5 hod.

• lichý týden

	učitelka 4	učitelka 3	překrývání
Pondělí	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Úterý	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Středa	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Čtvrtek	6:30 – 12:30	9:30 – 16:00	2,5 hod.
Pátek	6.30 – 13.30	9:30 – 16:00	2,5 hod.

4.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí probíhá v souladu s platnou legislativou a na jejím základě vypracovanými „Pravidly pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“, která jsou součástí „Školního řádu“ a jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.slunickovodnany.cz. V případě potřeby je škola může v průběhu roku měnit podle svých aktuálních potřeb.

4.5. Individuální vzdělávání

Škola v současné době neuskutečňuje individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona.

4.6. Distanční vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS či plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí jedné třídy ve škole. Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné vzdělávání uskutečňované převážně formou off-line s případnou možností využití informačních technologií podle aktuální dostupnosti.

Vzdělávání může být spojeno s individuálními konzultacemi.

- ✓ Vzdělávací materiály, které budou vycházet ze ŠVP, budou zpracovávat učitelky „Včelek“ pro děti s povinným předškolním vzděláváním.
- ✓ Vzdělávací materiály budou zasílány na e-mailovou adresu zákonných zástupců v pravidelných intervalech a dále budou k vyzvednutí v MŠ na určeném místě a v předem určeném čase.
- ✓ Splněné úkoly budou odevzdány pravidelně vždy na počátku týdne nebo za týden předchozí nebo denně e-mailem na adresu školy nebo do poštovní schránky školy.
- ✓ Učitelky budou každý týden vyhodnocovat vypracované vzdělávací materiály a zakládat do portfolií dětí. V případě zjištěných určitých nesrovnalostí ve vzdělávání dítěte, bude učitelka neprodleně kontaktovat zákonného zástupce dítěte.
- ✓ Výstupem po ukončení distančního vzdělávání bude zhodnocení distančního způsobu vzdělávání a vzdělávacích výsledků dětí.

4.7. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Začlenění dítěte do kolektivu je pro dítě zásadní a velmi ovlivňuje jeho jazykový rozvoj. Při práci se skupinou učitelka zohledňuje přítomnost dítěte či dětí, které nerozumí. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, vstřícnosti a respektu k odlišnostem. Pedagog důsledně vyžaduje ohleduplnost jednoho k druhému a jde dětem příkladem. Jasně stanoví pravidla chování a pak na ně odkazuje. Podporuje a oceňuje pozitivní chování. Začleňování dítěte s OMJ do kolektivu se pedagog věnuje od prvních dnů docházky a podporuje jeho začleňování v průběhu celého roku. Pro první dny se volí takové činnosti, do kterých se může zapojit i dítě bez znalosti češtiny, aby nebylo hned vyčleněno (výtvarné či pohybové aktivity).

Přátelské prostředí je vytvářeno drobnostmi, například ranní rituál vítání (učitelka vítá každé nově příchozí dítě, děti se vítají mezi sebou). Využit lze písničku, vítat se můžeme i vícejazyčně.

Inkluzivní škola (META)

Výukový program pro děti s OMJ v posledním ročníku MŠ

- ✓ Do programu je zařazeno maximálně 8 dětí
- ✓ 1 lekce trvá cca 15 min. – 1x týdně
- ✓ Individuální výuka během dne – při ranních a odpoledních činnostech
- ✓ Děti se učí podle obrázků, kterých učitelka využívá k výuce českého jazyka.
- ✓ Skupina dětí pracuje na základě jednotlivých kroků (slova, slovních spojení, jednoduché věty)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Základní myšlenky koncepce (filozofie školy):

- nejvýznamnějším výchovným prostředím dítěte je jeho vlastní rodina, a naším úkolem je výchovu v rodině doplňovat a pomáhat rodičům připravit děti pro život ve složitém a neustále se měnícím světě
- vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou zvyšuje kvalitu naší práce a přispívá k rovnoměrnějšímu rozvoji osobnosti dítěte
- prostředí smíšených tříd nabízí pestřejší škálu činností a zážitků, nabízí rozmanitější společenské uplatnění, vede k dovednosti spolupracovat a prosadit se mezi vrstevníky
- ve smíšených třídách se děti rychleji adaptují na nové prostředí, přirozeněji sdělí vlastní názor a snadněji pochopí rozdíl mezi hrou a povinnostmi
- ŠVP vychází z RVP PV
- *nejlepší vizitkou naší činnosti: spokojené dítě – spokojený rodič – spokojení zaměstnanci*

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání v MŠ Sluníčko je připravit děti před vstupem do základní školy na jejich další harmonický rozvoj a učení. Každé dítě by mělo s ohledem k jeho fyzickým, psychickým i sociálním předpokladům zvládnout základy kompetencí důležitých pro jeho úspěšnost v dalším životě.

Pokládáme za důležité v dítěti vychovat jedince samostatného, tělesně i duševně zdatného, se základy zdravého sebevědomí a se schopnostmi přizpůsobit se životu v dnešní společnosti. To znamená především:

- rozvíjet u dětí přiměřené praktické dovednosti
- vytvářet pro ně program na osvojení zdravých životních návyků a postojů, poznatků o vlastním těle a jeho ochraně, být jedincem obeznaným s nástrahami sociálně patologických jevů ve společnosti
- rozvíjet základy řečových a komunikativních dovedností
- rozvíjet smyslové vnímání a myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů
- podporovat zájem o učení
- vytvářet prosociální chování ve vztahu k ostatním, povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, pochopení nutnosti chránit životní prostředí a vážit si života ve všech jeho formách
- spolupracovat s rodinou a prezentovat správný směr výchovy i před širokou veřejností ve městě

5.3. Metody a formy vzdělávání, vzdělávací obsah

Používané metody práce:

- přirozená nápodoba
- hra, rozhovor, kresba
- prožitkové učení
- učení kooperativní
- experimenty
- pokusy
- pozorování
- kvízy
- soutěže

Činnosti probíhají během celého dne a mají většinou charakter hry.

Formy práce:

- individuální
- skupinová
- frontální

K čemu děti tyto aktivity vedou:

- k aktivitě
- k experimentování
- ke hledání
- k přemýšlení
- k formulování vlastních názorů
- ke zdravému sebevědomí
- ke kamarádství
- ke srovnávání

Vzdělávací obsah

Celoroční vzdělávací program „Svět plný sluníček“ je rozdělen na jednotlivá roční období jaro, léto, podzim, zima a je sestaven tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a schopnosti jeho učení ve všech oblastech
- naplňoval život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- mělo dítě možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky a hodnoty pro zaujímání vlastních postojů k problémům a k jejich řešení

Denní nabídku vzdělávacích činností rozpracovávají a konkretizují paní učitelky v třídních programech, kde upřednostňujeme:

- každodenní dostatek přirozených pohybových činností ve třídě a na školní zahradě
- manipulaci s didaktickým, výtvarným, didaktickým, technickým materiálem, jednoduchými nástroji a nářadím před jednostranně zaměřenými hračkami
- spontánní hru dětí
- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- metodu „pokus – omyl“ před poučováním a předáváním hotových poznatků
- tvořivou atmosféru a „nepořádek“ před vyumělkovaným prostředím třídy

5.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dlouhodobé cíle:

Za důležitou považujeme důslednou a průběžnou diagnostiku **všech svěřených dětí, individuální podporu, kvalifikovanou spolupráci s rodiči a následně spolupráci** se školskými poradenskými zařízeními.

Popis problému:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, kterému v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a dále školská zařízení. Při uplatňování podpůrných opatření postupují školy a školská zařízení vždy v zájmu dítěte.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Škola má dosavadní zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i funkcí asistenta pedagoga. Jeho profesní a lidskou kvalitu, schopnost empatie a vytvoření vztahu s dítětem a schopnost spolupráce chápeme jako důležitý aspekt pro zdárný vývoj dítěte. Asistent spolupracuje s učiteli, společně vytvářejí postupy při denním vzdělávání dítěte.

Podmínkou pro jeho přijetí je odpovídající vzdělání odborné, případně kurz AP. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami má škola vytvořené materiálně, postrádá ale větší členitost prostoru pro klidnější práci asistenta pedagoga při současném počtu dětí ve třídě.

Pokud má dítě nárok na finanční náročnost podpůrného opatření, škola mu zajistí didaktickou pomůcku, která mu pomáhá v rozvoji.

5.4.1. Stupně podpůrných opatření

I. Stupeň podpůrného opatření – bez normované finanční náročnosti

Na základě průběžné diagnostiky žáka/dítěte, oznámí učitelé potřebu vytvoření PLPP I. stupně ředitelce školy. S vytvořením PLPP seznámí učitelé zákonné zástupce dítěte.

II. - V. stupeň podpůrných opatření

Školské poradenské zařízení:

II. **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.

III. **Navrhuje** podpůrná opatření ve 2-5. stupni

IV. **Zpracovává zprávu a spolupracuje se školou** (i metodicky) a zák. zástupci.

V. Pokud rodič opakovaně spoluprací a nabízenou pomoc vyšetření ŠPZ odmítne, a to i přesto, že u dítěte je nezbytně nutné využití podpůrných opatření, využívá škola následující postup:

- snaha o vysvětlení potřeby dítěte rodičům a dohoda školy, zák. zástupců s poradenským zařízením;
- vyhledání pomoci orgánu sociálně právní ochrany dětí /OSPOD/ jako mezní formy.

Veškerá podpůrná opatření jsou bezplatná. Mentorem této oblasti je ředitelka Bc. Dagmar Sladká

5.4.2. Individuální vzdělávací plán - jeho tvorba vychází z doporučení – výstupu/zprávy z vyšetření PPP nebo SPC. V některých případech i s normovanou finanční náročností – asistent pedagoga, kompenzační pomůcky.

Individuální vzdělávací plán je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ bez zbytečného odkladu.

Podkladem a výchozím dokumentem pro zpracování IVP je:

- Doporučení ŠPZ, PPP – zpráva
- Informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka/dítěte se zpracováním IVP
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je součástí dokumentace žáka/dítěte ve školní matrice.

Obsah se řídí příslušným doporučením

5.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.

Dlouhodobé cíle:

Vytvářet množství inspirujících aktivit, rozvíjejících hraček, didaktických pomůcek, možnost navštěvovat různé kroužky v době pobytu v mateřské škole i mimo ni (spolupráce se ZUŠ Vodňany, DDM Vodňany).

Popis problému:

Za nadané dítě se považuje dítě/žák, které při adekvátní podpoře vykazuje – ve srovnání s dětmi stejné či blízké věkové skupiny vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech schopností.

- ✓ **Učení a myšlení** – děti mají mnoho různých informací a poznatků více než jejich vrstevníci. Řeč je propracovaná a povětšinou mluví bohatě a zcela plynule. Většinou dětem vyhovuje pracovat samostatněji a mají výbornou paměť.
- ✓ **Pracovní tempo a zájmy** – většinou ve všech činnostech, které dítě vykonává, se snaží o perfekcionismus, je velmi sebekritické a přemýšlí i o tématech, které jsou nepřiměřené jejich věku (náboženství, politika, filozofie)
- ✓ **Sociální a emocionální chování** – dítě hledá společnost, ve které nalezne porozumění a možnost bavit se o stejném tématu (často společnost dospělých), má vlastní názory. Přísné zacházení a tresty mají značně negativní vliv na působení osobnosti nadaného dítěte.

Postup řešení:

1. **Učitel** po zjištění nadaného nebo mimořádně nadaného dítěte **zpracuje PLPP.**
2. **Využívá všech prostředků** verbálních i metodických – internet, encyklopedie aj. ke vzdělávání dítěte.
3. **Využívá** možností **individuální práce.**

Pokud bude dítě diagnostikováno v SPC nebo PPP, je pro nás dalším postupem tvorba IVP – dle pokynů ŠPZ a zprávy jako výstupu vyšetření dítěte.

5.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dlouhodobé cíle:

Zaměřovat se na citlivé přizpůsobování organizace dne se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Zajištění organizace vzdělávání:

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

6. Vzdělávací obsah

6.1.1. Integrované bloky a klíčové kompetence

Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných vzdělávacích bloků, které se vzájemně prolínají a navazují, v průběhu vzdělávání se opakují. Integrované bloky nejsou definitivní, lze podle možností a podmínek doplňující integrované bloky přidat.

Časová osa – není stanovena, délka integrovaných bloků závisí na zájmu dětí, věkovém složení třídy, momentálním nastavení třídy (školy).

Program vzdělávání respektuje doporučený i závazný podklad z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozpracován do třídního vzdělávacího programu, který je vytvořen podle podmínek a potřeb vzdělávaných skupin dětí. Je otevřeným, flexibilním projektem, vypracovaný na delší období.

Integrovaný blok je základní myšlenkou práce, na kterou se nabalují ostatní činnosti s dětmi tak, aby byla zachována správná skladba výchovně vzdělávací práce s kvalitními výstupy a byla dodržena základní filozofie školy.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

6.1.2. Integrované bloky:

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých.

„LIDÉ“

A) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (záměry):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, získání relativní
- citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného
- sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým

- v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat
- základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v
- péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte
- před jeho nebezpečnými vlivy
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,
- ale také poškozovat a ničit

Naše záměry:

Září je měsícem adaptace, nástupu nových dětí a návratu dětí po prázdninách. S novými dětmi se budeme po prázdninách vítat i vzájemně poznávat. Postupně se seznámí s prostředím školy, třídy, ale i školní zahrady. Poznají hračky, které v MŠ máme, seznámí se s jmény kamarádů, značkami, s tím, jak vypadá celý den ve třídě. Seznámí se s prací dospělých ve škole.

Budeme navazovat první přátelství, poznáme, že třídní společenství má svůj řád, ale také nám přináší nové zážitky a radost. Na zahradě se seznámíme s tím, co může být při hře nebezpečné a co je pro naši bezpečnost důležité. Postupně podle potřeby třídy začneme nastavovat potřebná pravidla třídního společenství.

Budeme si povídat o tom, co znamená rodina, o významu slova doma. O tom, kdo do naší rodiny patří, o funkci a důležitosti rodiny, rolích v naší rodině a prohlížet si rodinné fotografie. Zjistíme, jak jsme přišli na svět, čím chceme být, až budeme velcí. Povíme si, kde pracují rodiče, jaká zaměstnání a řemesla známe a poznáme, která můžeme poznávat ve svém okolí. Budeme si vyprávět o tom, jak je práce důležitá a proč. Poznáme práci rodičů a naše poznatky využijeme při hře.

Dozvíme se o tom, jak předcházet nemocem, jak si udržet své zdraví, co znamená zdravý životní styl. Poznáme lidské tělo, jeho části, jejich funkce. Dozvíme se, co tělu pomáhá a co škodí, jaký význam v naší výživě hrají vitaminy. Přiblížíme si vhodným způsobem pomoc nemocným lidem.

Postupně se budeme seznamovat jak zacházet s IT technikou. Prožijeme pokusy, experimenty (svět vědy a techniky dosažitelný v předškolním věku vhodným a přiměřeným způsobem v rozličných, dětem blízkých oblastech TVP, navštívíme kulturní a vzdělávací akce podle možností, naučíme se pracovat s nářadím a jednoduchými nástroji. Podnikneme dlouhé vycházky s tématem, pojedeme na výlet.

Navrhovaná témata:

- Kamarádi ze školky
- Já, ty, my
- Rodina
- Moje tělo
- Zdraví a nemoc

B) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony a předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse rozhovory, individuální a skupinové konverzace, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující děti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných emocí např. hněvu, zlosti a úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

C) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

D) KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- ✓ dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- ✓ dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- ✓ dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- ✓ dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ✓ dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- ✓ dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✓ dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ✓ dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

„POHÁDKY, PŘÍBĚHY“

A) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (záměry):

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Naše záměry:

Využijeme návštěv divadelních společností v naší mateřské škole i nabídky našeho KD Vodňany. Pravidelně budeme číst dětem pohádkové knihy před spaním. Pohádkových příběhů budeme využívat také v projektech. Budeme poznávat a povídat si o tom, co je dobro a zlo, poznávat kladné i záporné vlastnosti postav – prožívat radost, zlobu, smutek i veselost, přátelství i lásku...

Vytvoříme si ve spolupráci s rodiči masky, převleky nebo využijeme ty, které máme k dispozici ve třídě k dramatizaci pohádek. Zahrajeme je maminkám, důchodcům, využijeme také loutek. Pohádky nás přivedou do světa princezen, králů, strašidel, skřítků, kouzel a fantazie. Můžeme si o nich nejen číst, ale také je kreslit nebo malovat a obrázky budeme zdobit třídu, šatnu, využijeme je i jako kulisy pro vystoupení pro rodiče.

Seznámíme se s pohádkami klasickými i moderními, veršovanými i autorskými. Navštívíme knihovnu – budeme se učit šetrně zacházet s knihami, půjčovat si je.

Navrhovaná témata:

- Pohádka je příběh se šťastným koncem
- Národní pohádky
- Příběhy, báje, pověsti z celého světa
- Hrajeme divadlo
- Pohádkobraní – knihovna, divadlo, besedy

B) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, nástroji, materiálem (činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knih
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých druhů paměti
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový prožitek dítěte
- dramatické činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

C) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

D) KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ✓ dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- ✓ dítě rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, a která nejsou funkční a dokáže mezi nimi volit
- ✓ dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ dítě chápe, že je výhodou problémy řešit a vyhýbat se řešení nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ✓ dítě se domlouvá s gesty a slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✓ dítě ovládá dovednosti předcházející čtení, psaní
- ✓ dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- ✓ dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ✓ dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- ✓ dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, co je s nimi v rozporu
- ✓ dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✓ dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

„PŘÍRODA“

A) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (záměry):

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,
- přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Naše záměry:

V elementární podobě přiblížíme dětem základy ekologie, potřebu ochrany přírody, životního prostředí, celé planety Země. Navštívíme planetárium v Českých Budějovicích, seznámíme se s pojmem vesmír, objevíme planety - v elementární podobě na úrovni věku a možností třídy...v přímém pozorování...

Podzim - přímou metodou budeme poznávat a pozorovat charakteristické rysy podzimu, postupné podzimní usínání přírody. Budeme pozorovat krásu a barevnost přírody na podzim, přírodní jevy a děje, změny, odstíny barev podzimního listí. Sbírat podzimní plody, ochutnávat ovoce a zeleninu a také něco uvaříme, upečeme si brambory v ohýnku a budeme sledovat změny počasí. Budeme si povídat o práci na poli a o strojích, které lidem pomáhají. Barvy podzimu, plody, listy nás budou lákat sbírat, lisovat, lepit, malovat, modelovat, vytvářet z hlíny. Podzimními pracemi a výtvary si ozdobíme třídu i šatnu. Poznáme, že léto končí, krátí se den. Poznáme mlhu, vyzkoušíme, co dokáže vítr (např. při pouštění draků), jak studí déšť, co je to mlha a jinovatka - příroda se mění a ukládá k zimnímu spánku, na zimu se připravují stromy, zvířata, ptáci. Navštívíme les, můžeme pozorovat druhy stromů. Využijeme přímá pozorování, IT programy, učební pomůcky metodického kabinetu.

Zima - pozorujeme krásu zimní krajiny, poznáváme stopy v lese, poslechneme si jeho zvuky. Postaráme se o přezimující ptáky na školní zahradě a poznáme volně žijící zvířata. Budeme si hrát na zahradě i v okolí na sněhu a se sněhem, poznávat jeho vlastnosti, objevíme, co dokáže mráz (pokusy, experimenty...sníh, led), upozorníme na to, co je nebezpečné... Poznáme zimní sporty.

Jaro - budeme pozorovat jarní tání, malé zázraky jarního probouzení, změny v přírodě - rašení stromů a růst květin, zrození života zvířat a ptáků – navštívíme statek a ZOO. Odemkneme zahradu a les. Jarem začnou i naše výpravy s batůžkem za poznáním naší vesnice. Zjistíme, že se dny prodlužují a slunce začíná hřát, vracejí se ptáci, zvítězí jaro nad zimou? Připravíme si sazeničky do záhonků a budeme sázet, zalévat – pečovat o rostliny. Vypravíme se do lesa, na blízké louky a budeme pozorovat přírodu s lupou. Můžeme objevovat život v trávě, pod kameny, v mechu i jehličí. Naučíme se naslouchat - vnímat a rozeznávat zvuky přírody, zvuky města. Budeme poznávat ekosystémy a jejich „život“- les, pole, louku, rybník v mnoha podobách nepřímých i přímých - působení člověka na ekosystémy, poznáme jejich důležitost.

Léto - budeme pozorovat přírodní jevy a děje v počátku letních dnů. Co patří k létu – slunce, stín, déšť, duha, bouřka, blesk, vítr a jeho proměny. Pobyt na slunci – pitný režim a jeho důležitost pro zdraví. Seznámíme se s důležitostí vody pro život, jejím koloběhem, vznikem vodních pramenů - od pramínku až do moře, úlohou a významem vody pro lidi, rostliny i živočichy. Budeme poznávat živočišnou říši ve sladké vodě a u vody, zajímavosti moře, vodu jako relaxaci, obživu i zábavu, přímé pozorování i pěstitelské zkušenosti. Budeme si hrát s vodou a experimentovat, využijeme přímého pozorování v našem okolí, využijeme i mapy, globusy, encyklopedie aj. Naše prožitky můžeme kreslit i malovat a obrázky budeme zdobit třídu.

Navrhovaná témata:

- Živá příroda
- Neživá příroda
- Počasí
- Roční doby

B) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse a rozhovory, individuální a skupinová konverzace činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

C) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat, udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout a kam se obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

D) KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ✓ dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo
- ✓ dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- ✓ dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- ✓ dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

- ✓ dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- ✓ dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- ✓ dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✓ dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

„CESTOVÁNÍ“

A) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (záměry):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Naše záměry:

Cestování - budeme si vypravovat zážitky z našich cest, prohlížet si fotografie. Podnikneme výpravy do blízkých i vzdálenějších míst v okolí naší školy, budeme poznávat okolí školy, zajímavá místa k pobytům venku. S dětmi se vypravíme do lesa, navštívíme i vzdálenější místa naší obce. Povíme si, v jaké ulici bydlíme a společně se tam vypravíme. Vypravíme se do města, poznáme historické jádro města, náměstí, radnici, kostel, kulturní dům, muzeum, budeme pozorovat krásu starých domů. Poznáme okolí naší školy, hezká místa k vycházkám i důležitá místa – MěÚ, hasičskou zbrojnici, obchod, vlakové nádraží, policii, městskou policii, školy ve městě.

Navštívíme daleké země, přiměřenou formou poznáme specifika života v dané zemi věku dětí pochopitelné - rozmanitosti přírody, dorozumívání, řeč, zvířata, budeme poznávat a seznamovat se v elementární podobě s rozmanitostmi planety Země. Využijeme encyklopedie, obrázky, IT, globusy, obrázky z dalekých cest, knihy se zvířaty.

Doprava - budeme poznávat dopravní prostředky, pozorovat dopravní situace, křižovatky a přemýšlet o tom, co by se stalo, kdyby.... Připomeneme si, jaká nás ve městě mohou potkat nebezpečí

(silnice, auta, křižovatky a přechody, zvířata, cizí lidé) a budeme přemýšlet o tom, jak jim předcházet a hledat řešení. Navštívíme nádraží a vydáme se na projížďku vlakem, autobusem. Dozvíme se, co létá, jezdí, pluje, „podnikneme“ cesty do blízkých míst i dalekých krajin...

Navrhovaná témata:

- Místo, kde bydlím
- Lidé celého světa
- Planeta Země
- Já a svět

B) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

C) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat napsané své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

D) KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ✓ dítě se učí spontánně, ale i vědomě, je soustředěné a snaží se započatou práci dokončit
- ✓ dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- ✓ dítě si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- ✓ dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- ✓ dítě chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ✓ dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- ✓ dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ✓ dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- ✓ dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ✓ dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ✓ dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- ✓ dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ✓ dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- ✓ dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

„OSLAVY A SVÁTKY“

A) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Naše záměry:

Poznáme nejznámější státní svátky, budeme si o nich povídat a společně je prožívat, tvořit, seznamovat se se zvyky a tradicemi s těmito svátky spojenými. Seznámíme se s původem Velikonoc, se symboly, které se k nim váží. Také budeme společně prožívat adventní čas, připravovat se na Vánoce, poznávat tradiční zvyky Vánoc, jejich symboly. Těšit se budeme také na oblíbený školní karneval. Ve spolupráci s rodiči připravíme velikonoční a vánoční dílny. Kromě těchto svátků nezapomeneme na dodržení zvyku pálení čarodějnic, kdy všechny děti z naší školy společně prožijí čarodějnický den, ozdobí májky a připraví se na oslavu 1. máje. V podzimním období si společně užijeme halloween, vyzdobíme naši školní zahradu vyřezanými dýněmi, připomeneme si svátek Dušiček, příjezd Martina na bílém koni.

Z významných dnů nezapomeneme například na Den Země, Den matek, Den rodiny, Mezinárodní den dětí, který oslavíme společně.

Kromě těchto významných dnů budeme prohlubovat kamarádské vztahy ve třídě a hezké vztahy mezi dětmi i rodinou, připravovat dárky a slavnosti pro maminku a tátu, prožívat oslavy svátků a narozenin našich školních kamarádů.

Navrhovaná témata:

- Svátky podzimu
- Advent
- Masopust
- Přichází jaro, jarní svátky
- Letní radovánky

B) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

C) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

D) KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ✓ dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- ✓ dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých
- ✓ dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- ✓ dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- ✓ dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- ✓ dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- ✓ dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ✓ dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni každé třídy a plánování je plně v kompetenci učitelek dané třídy.

6.2. Rozšiřující vzdělávací nabídka školy

Logopedický program – logopedické chvílky při výchovně vzdělávací práci, logopedická poradna - probíhá za účasti klinického logopeda (Mgr. Hajžmanová)

Přípravný program - program je zaměřen na činnosti podporující zájem dětí o učení a osvojení dovedností, které předcházejí čtení a psaní, na rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka formou her (+ program Maxík – organizuje ZŠaG Vodňany)

Zdravé pískání - aktivní výuka základů hry na zobcovou flétnu

Malý kuchař – základy návyků zdravého stravování, prohlubování pracovních dovedností dětí, obohacování povědomí o potravinách a jejich zpracování

Šikovné ručičky – činnosti směřující k manuálním dovednostem, práce s různým i netradičním materiálem vedoucím k estetickému vnímání dětí

Angličtina – základy konverzace v anglickém jazyce, seznamování s běžnými frázemi a slovíčky formou her

Kreativní učení na Švestkovém Dvoře – tematicky laděné návštěvy s prvky dramatické výchovy, literární výchovy, pohybové výchovy, výtvarné výchovy i hudební výchovy, které jsou obsaženy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura

Adaptační program – možnost návštěv MŠ se zákonnými zástupci před nástupem dítěte do MŠ

6.3. Cíle integrovaných bloků, konkretizované cíle

Hlavním cílem pro nás všechny je zdravé, spokojené dítě, jeho štěstí, radost a všestranný rozvoj.

Ve spolupráci s rodinou pomáháme dítěti vytvořit přirozený most na cestě k úkolům v dalším životě. Když se nám podaří probudit jeho aktivní zájem o vše nové, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, podaří se nám i položit základy jeho celoživotního vzdělávání.

Rámcové cíle – vyjadřují univerzální záměry, jsou obecně platné, pedagog s nimi stále pracuje:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (co se právě nyní dítě učí)
- osvojení hodnot (hodnotu, kterou si právě nyní dítě osvojuje)
- získávání osobnostních postojů (jak dítě může uplatnit při činnosti samo sebe)

Průběžné cíle – výchovné cíle, které se plní průběžně v každodenních činnostech, například:

- samostatnost v hygieně a pracovních návycích
- kulturní stolování, sebeobslužné činnosti, pitný režim
- dodržování základních společenských norem komunikace a slušného chování, emoční inteligence
- dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti
- hodnocení vlastních činností a chování

Konkrétní cíle – takové, které je nutné plánovat, uspořádat a naplňovat konkrétními činnostmi. Jsou to dílčí vzdělávací cíle, které si vytvoříme pro pět základních vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo - oblast biologická
- Dítě a jeho psychika - oblast psychologická
- Dítě a ten druhý - oblast interpersonální
- Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní
- Dítě a svět - oblast environmentální.

Obsah vzdělávání

Tento obsah je rozložen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které se navzájem propojují do přirozeného vzdělávacího procesu. Při plnění konkrétního cíle můžeme libovolně kombinovat více činností z jednotlivých vzdělávacích oblastí a nezaměřovat se striktně na jednu vzdělávací oblast.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační proces je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti (§ 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - „školský zákon“).

7.1. Oblasti evaluace

- 7.1.1 Cíle
- 7.1.2 Podmínky
- 7.1.3 Průběh
- 7.1.4 Výsledky

7.2. Cíle

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Cíle	Kontroly, porady, monitoring, schůzky a rozhovory s rodiči, zpětná vazba ze ZŠ	Ředitelka, učitelky, rodiče	Průběžně, podle aktuální potřeby, nejméně 1x ročně písemně

7.3. Podmínky

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Materiální	Pozorování, analýza	Ředitelka, učitelky	Průběžně, minimálně 2x ročně
Životospráva	Pozorování, sledování trendů zdravé výživy, spokojenost a potřeby dětí	Vedoucí školní jídelny	Průběžně, měsíčně spotřební koš
Psychohygienické	Pozorování náhodné, plánované, hospitace, rozhovory s pedagogy, s dětmi, s rodiči	Ředitelka, učitelky	Průběžně dle potřeby, na hospitacích minimálně 2x ročně u každé uč., min. 1 x ročně písemně
Organizace	Sledování, rozhovor, kontrolní činnost	Ředitelka	Průběžně dle potřeby, na hospitacích, na poradách
Řízení školy	Kontroly, provozní porady, pedagogické porady, ředitelské porady	Ředitelka - vnitřní kontrolní orgány, zřizovatel, vnější	Průběžně, čtvrtletně porady, min. 1 x ročně písemně
Personální a pedagogické	Kontrola, pozorování, osobní dokumentace, rozhovor, návštěvy ve třídách, vzájemné hospitace	Ředitelka, učitelky	Průběžně, dle potřeby, min. 1x ročně písemně
Spoluúčast rodičů	Každodenní kontakt, konzultační schůzky	Ředitelka, učitelky	Dle potřeby, min. 1 x ročně písemně

7.4. Průběh

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Naplňování ŠVP PV	Plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách, rozhovory, diskuse, podněty, diskuse při poradách, impulsy od rodičů, závěry z kontrol, externí zdroje	Ředitelka, učitelky	Průběžně dle potřeby, popř. se změnou legislativy, 1 x ročně písemně, aktualizace dle potřeb

Naplňování TVP PV	Pozorování, monitorování, rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, dny otevřených dveří – zpětná vazba, analýzy, návštěvy uč. ze ZŠ	Ředitelka, učitelky	Průběžně, vyhodnocení integrovaných bloků vztahující se k naplňování cílů, 2x ročně posouzení přiměřenosti cílů vzhledem k věkovému složení třídy, 1 x ročně písemná zpráva
Třídní knihy	Kontrola kvality a úplnosti zápisů	Ředitelka	náhodně

7.5. Výsledky

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Kvalita pedagogického působení	Hospitace, pozorování, rozhovory, sledování klimatu třídy, školy	Ředitelka	Průběžně, dle plánu hospitací a potřeby
Kvalita provozního úseku	Pozorování, ověřování, kontroly, porady	Ředitelka, provozní pracovnice	Průběžně
Spolupráce s rodiči	Schůzky, rozhovory, setkání, konzultační dny	Ředitelka, učitelky	Průběžně
Spolupráce se ZŠ	Vzájemné návštěvy učitelek i dětí, rozhovory mezi učitelkami, zpětná vazba ze ZŠ	Ředitelka, učitelky dětí před nástupem do ZŠ	Dle plánu spolupráce
DVPP	Plán profesního růstu, kontrola plnění plánu DVPP, předání zkušeností z DVPP kolegyním na poradách. Zapojení do praxe – hospitace	Ředitelka	Průběžně, 1x ročně písemná zpráva

Sledování individuálního rozvoje dítěte: v některých směrech jde o hodnocení výkonů ve vztahu k dané normě, jinde jde o sledování rozvoje a osobních pokroků u každého dítěte zvláště po celé jeho vzdělávání v naší škole.

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termín
Barometr - výstupy z RVP	Písemný záznam – tabulka	Učitelky z obou tříd	Pololetně
Slovní zásoba + výslovnost	Písemný záznam – tabulka výslovnosti	Učitelky z obou tříd	Pololetně
Laterálita	Orientační test	Učitelky z obou tříd	Počátek šk. roku
Kresba postavy	Test	Učitelka z I. třídy	Počátek šk. roku
Vývoj kresby, nápodoba	Písemný záznam	Učitelky z obou tříd	Pololetně
Vývoj kresebného projevu	Portfolio – šanon pro každé dítě – pozorování, porovnávání	Učitelky z obou tříd	Průběžně celý školní rok před nástupem do školy
Naplnění očekávaných výstupů	Sumarizace průběžných výstupů	Učitelky z I. třídy	do 20. 6., před ukončením docházky
Hodnocení dětí do 3 let	Písemně – portfolio dítěte	Třídní učitelka	Průběžně, denně
Průběžné hodnocení	Ústní	Třídní učitelky, děti samy	Průběžně, denně
Děti s OŠD a se speciálními vzdělávacími potřebami	Zpracování IVP, vedení záznamů, komunikace s SPC a PPP, s rodiči	Učitelky ze tříd, kde tyto děti jsou	Průběžně, 1x ročně písemná zpráva

Sledování individuálního rozvoje dítěte není povinné v plném rozsahu ve všech třídách. Učitelky si podle potřeby a skladby dětí ve třídách vyberou tu nejefektivnější. Popřípadě doplní jinou.

Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu.

Použitá literatura, internetové zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT 2021

rvp.cz

[RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - edu.cz](http://edu.cz)

[Konkretizované očekávané výstupy RVP PV, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](http://msmt.cz)

[Manuály a metodika pro tvorbu ŠVP, Národní pedagogický institut České republiky \(dříve Národní ústav pro vzdělávání\) \(npi.cz\)](http://npi.cz)

Ve Vodňanech dne 1. 2. 2024

.....
Bc. Dagmar Sladká,
ředitelka Mateřské školy „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.